|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **немачки језик** | | | Разред: **8.** | |
| УЏБЕНИК: **prima aktiv A2.2** | | | ИЗДАВАЧ: **Data Status** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | ШКОЛА: | |
| ЧАС БРОЈ**:3.** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Magst du Sport** | | | |
| Наставна јединица: | **Die Bundesjugendspiele-Dabei sein ist alles** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Усвајање правила поређења придева | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа ученици ће бити у стању да:  - разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, појава, радњи, стања, збивања  - опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства  - разумеју једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у садашњости | | | |
| Међупредметне компетенције: | Сарадња, комуникација, компетенција учења | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, пленум | | | |
| Наставне методе: | Рад на тексту, вербална, писана, дијалошка, слушање | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, свеска, радна свеска, ЦД | | | |
| Корелацја са другим предметима: | Српски језик, физичко васпитање | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | **Активност 1:** Провера домаћег задатка. Препоручује се (уколико постоје могућности) да наставник на белој табли пусти решења и заједно са ученицима онда изврши проверу. | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Активност 2:** Наставник упућује ученике на уџбеник, страна 7, вежба 3. Ученици читају питања и повезују их а затим интервјуишу друга у клупи.  **Активност 3:** Наставник упућује ученике на стр.8. вежба 4. Најпре им поставља питања да би наслутилио чему е ради. Затим имају задатак да прочитају текст, наставник семантизује непознате речи, .  **Активност 3:** Наставник поставља ученицима питања у вези са текстом: Was findet jedes Jahr statt? Was machen die Schüler? Was bekommen sie? Gibt es eine ähnliche Sportveranstaltung bei euch?  **Активност 4:** Ученици слушају тонски запис 3/4 и раде задатаке 5а,б,ц у уџбенику, страна 8/9. Читају и проверавају.  **Активност 5:** Наставник упућује ученике на Denk nach, страна 7 и тражи од њих да изведу закључак о правилима компарације придева. Ученици читају примере и изводе правила. Ученици треба да закључе који се наставци додају у компаративу и суперлативу. Ученици уочавају и додавање умлаута на поједине примере, а наставник објашњава ученицима, када се додају умлаути у компаративу и суперлативу. Придеви gern, viel и gut су ученицима познати од раније, па ће их овде само обновити. Наставник овде подсећа ученике и на поредбену реч за позитив и компаратив (познате су им из претходних разреда).  **Активност 6:** Ученици раде задатак 4а у уџбенику, страна 7. Од датих придева треба да направе компаратив и суперлатив. Читају и проверавају на нивоу одељења.  Наставник задаје ученицима домаћи задатак: радна свеска, задатак 3а, страна 5. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | **Активност 7:** Ученици узајамно постављају и одговарају на питања користећи облике компаратива и суперлатива. Нпр: Wer ist am größten in unserer Klasse? Wer ist kleiner? Anna oder Mia?....  **CLIL активности**   1. **Биологија – Мишићи и спорт**    * Ученици добијају слику човека са означеним деловима тела (Arme, Beine, Rücken, Kopf...).    * У пару повезују: *„Beim Schwimmen sind Arme wichtiger als Beine.“*    * У групи састављају реченице које пореде делове тела у различитим спортовима. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |